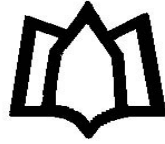


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس تئوری

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی سلول ملکول
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر رقیه عباسعلی پورکبیرره
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رقیه عباسعلی پورکبیرره
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر جمشید کریمی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱/۸ واحد ،  عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	اسیدهای آمینه، خواص و طبقه بندی	۱. دانشجو ساختمان و طبقه بندی اسیدهای آمینه و خواص شیمیایی آن ها را توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	دو ساعت	پاورپوینت و وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	ساختمان پروتئینها و روش های مطالعه آن ها	۱. دانشجو پروتئین ها طبقه بندی خواص شیمیایی و جداسازی آن ها را توضیح دهد	Knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	دو ساعت	پاورپوینت و وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	تاخوردگی و واسرشت پروتئین ها و کلاژن	۱. دانشجو ساختمان پروتئین های فیبریلی و گلبولی را توضیح دهد. ۲. دانشجو دناتورده شدن پروتئین ها و عوامل موثر آن ها را بداند	Knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	دو ساعت	پاورپوینت و وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	هموگلوبین	۱. دانشجو ساختمان های شیمیایی هموگلوبین و	Knowledge	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	دو ساعت	پاورپوینت و وایت برد	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					میوگلوبین و فعالیت بیوشیمیایی آنها را توضیح دهد.		
--	--	--	--	--	--	--	--

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	نوع ارزشیابی
۰/۵	پرسش و پاسخ شفاهی	کوئیز
		ارائه پروژه
	چون میزان واحد کمتر از ۲ می باشد میان ترم برگزار نمی شود	امتحان میان ترم
۳/۵ نمره	آزمون الکترونیک پرسش و پاسخ	امتحان پایان ترم
		سایر موارد
۴ نمره		مجموع

### منابع:

Harpers's Illustrated Biochemistry.

Lehninger Principles of Biochemistry.

بیوشیمی دولین با کاربرد بالینی - مؤلفان: توماس دولین، ترجمه: سعیده عبدالله پور، پروین پاسالار. ۱۳۹۶

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.